

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

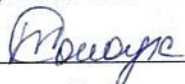
Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию
администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на МО кл.руководителей

Солоухина Т.Н.

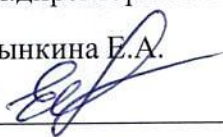


Протокол № 1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Дрынкина Е.А.



Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 34

Раков А.В.



Приказ № 141
от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Этика: азбука добра»

для обучающихся 1 – 4 классов

Волгоград 2025

Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Этика: азбука добра» для 1-4 классов (коммуникативная направленность) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г., программы курса «Этика: азбука добра». 1-4 классы/автор: Н.Ф.Виноградова. сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф.Виноградовой - М. Вентана – Граф, 2011, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО № 23» г.Тулы. в ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Место курса в образовательном процессе. В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «ЦО № 23» г.Тулы, реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1-4 классах введен курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С.Хомяковой, В.И.Петровой.

Цели и задачи. Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная **цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Общая характеристика курса. Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, и во время внеурочной деятельности по программе «Этика: азбука добра».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до

сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место курса в учебном плане. Курс «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 час в неделю; на 34 часа во 2-4 классах, 1 час в неделю, всего 135 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определенным правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Формы и виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- сюжетно-ролевые игры
- просмотр мультфильмов
- посещение выставочных залов и музеев
- походы в театр
- конкурсы
- посещение библиотек

Содержание курса внеурочной деятельности

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах программы содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Школьный этикет	1		
2	Мы пришли на урок	1		
3	Зачем нужны перемены?	1		
4	Мы в школьной столовой	1		
5	Правила общения	1		
6	Правила общения	1		
7	Зачем нужны вежливые слова?	1		
8	Зачем нужны вежливые слова?	1		
9	Доброжелательность	1		
10	Мои товарищи	1		
11	Вежливое обращение к сверстникам	1		
12	Вежливое обращение к взрослым	1		
13	Думай о других	1		
14	Сочувствие, как его выразить?	1		
15	Моя семья	1		
16	Моя семья	1		
17	О трудолюбии	1		
18	Что помогает учиться лучше?	1		
19	Старательность	1		
20	Как мы трудимся: в школе и дома	1		
21	Как мы трудимся: в школе и дома	1		
22	Бережливость	1		
23	Культура внешнего вида	1		
24	Культура внешнего вида	1		
25	Основные правила Мойдодыра	1		
26	Основные правила Мойдодыра	1		
27	Каждой вещи своё место	1		
28	Внешкольный этикет	1		
29	Правила поведения на улице	1		
30	Правила поведения на улице	1		
31	Правила поведения в транспорте	1		
32	«Спасибо» и «пожалуйста»	1		
33	Итоговый урок	1		

2 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Школьный этикет	1		
2	Дисциплина в школе и классе	1		
3	Дисциплина в школе и классе	1		
4	В библиотеке: люби книгу	1		
5	Твоя школа, твой класс	1		
6	Твоя школа, твой класс	1		
7	Соблюдение чистоты и порядка	1		
8	Соблюдение чистоты и порядка	1		
9	Правила общения	1		
10	Правила общения	1		

11	Сопереживание	1		
12	Помощь друзьям	1		
13	Дал слово — держи его	1		
14	Диалоги со сверстниками	1		
15	Диалоги со сверстниками	1		
16	О трудолюбии	1		
17	Учусь всё делать сам	1		
18	Учусь всё делать сам	1		
19	Взаимопомощь дома и в школе	1		
20	Взаимопомощь дома и в школе	1		
21	Беречь результаты труда	1		
22	Беречь результаты труда	1		
23	Культура внешнего вида	1		
24	Культура внешнего вида	1		
25	Правила личной гигиены	1		
26	Правила личной гигиены	1		
27	Бережное отношение к своей одежде	1		
28	Внешкольный этикет	1		
29	Правила поведения в общественных местах	1		
30	Правила поведения в общественных местах	1		
31	Правила поведения в общественных местах	1		
32	Бережное отношение к природе	1		
33	Бережное отношение к природе	1		
34	Итоговый урок	1		

3 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Школьный этикет	1		
2	Взаимопомощь	1		
3	Учёба и труд	1		
4	Учёба и труд	1		
5	Школьное имущество	1		
6	Правила общения	1		
7	Правила общения	1		
8	Время надо беречь	1		
9	Время надо беречь	1		
10	Слово лечит, слово ранит	1		
11	Слово лечит, слово ранит	1		
12	Я и мои друзья	1		
13	Я и мои друзья	1		
14	Справедливость	1		
15	Коллективизм	1		
16	О трудолюбии	1		
17	Труд кормит, а лень портит	1		
18	Труд кормит, а лень портит	1		
19	Как организовать свой труд	1		
20	Как организовать свой труд	1		
21	Культура внешнего вида	1		
22	Культура внешнего вида	1		
23	Уход за своими вещами	1		

24	Уход за своими вещами	1		
25	Одежда будничная и праздничная	1		
26	Внешкольный этикет	1		
27	Разговор по телефону	1		
28	Разговор по телефону	1		
29	Поведение в гостях	1		
30	Поведение в гостях	1		
31	Я пишу себе письмо	1		
32	Поведение на природе	1		
33	Поведение на природе	1		
34	Итоговый урок	1		

4 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Школьный этикет	1		
2	Отношение к учителю	1		
3	Отношение к одноклассникам	1		
4	Отношение к окружающим	1		
5	Отношение к родителям	1		
6	Отношение к себе	1		
7	Забота о младших	1		
8	Забота о младших	1		
9	Контроль и самоконтроль	1		
10	Оценка и самооценка	1		
11	Правила общения	1		
12	Правила общения	1		
13	Игра «Город вежливости»	1		
14	Вежливый ли я дома?	1		
15	О трудолюбии	1		
16	Культура физического труда	1		
17	Культура физического труда	1		
18	Культура умственного труда	1		
19	Культура умственного труда	1		
20	Золотые руки	1		
21	Золотые руки	1		
22	Герои труда	1		
23	Герои труда	1		
24	Что такое культура внешнего вида?	1		
25	Одежда и осанка	1		
26	Вежливость и внешний вид	1		
27	Внешкольный этикет	1		
28	Готовимся к празднику	1		
29	Готовимся к празднику	1		
30	Золотое правило нравственности	1		
31	Золотое правило нравственности	1		
32	Осваиваем правило «так нельзя»	1		
33	Осваиваем правило «так нельзя»	1		
34	Итоговый урок	1		

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2011.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2014г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2009.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2010.
7. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 2011.
8. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2012г.
9. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. - М.: Школа-Пресс, 2009.
10. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 2009.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2010.